

К ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ И УЧЁБЫ В УКРАИНЫ (НА ПРИМЕРЕ ПФ НТУ „ХПИ”)

Щербаков В.И., Украина, Харьков

Национальный технический университет „ХПИ”

Интернационализация современного высшего образования актуализирует проблему адаптации иностранных студентов к чуждой им действительности высшей школы незнакомой страны. Примерно двое из ста обучающихся в высшей школе в мире на настоящий момент – иностранные студенты, среди которых в количественном отношении традиционно преобладают граждане развивающихся стран. Самый большой контингент иностранных студентов принимает высшая школа США (более 30% общей численности студентов-иностранцев в мире), далее следуют Франция, Германия, Великобритания, Канада, Бельгия, Япония.

Вхождение Украины в международное образовательное пространство и продвижение украинских образовательных услуг на международный рынок требует организации процесса адаптации обучаемых к учебно-информационной профессионально ориентированной среде вуза.

Адаптационные возможности являются предметом изучения целого ряда наук, включая все гуманитарные и медико-биологические науки. Тем не менее, общепринятого определения понятия адаптации нет. Слово «адаптация» (от лат. *Adapto* – приспособление) возникло в биологии для обозначения процесса приспособления строения и функций организма (особей, популяций, видов) к условиям окружающей среды. Различают адаптацию как процесс и адаптированность как наиболее устойчивое состояние организма в новых условиях (результат процесса адаптации). С точки зрения физиологических резервов организма, различают срочную и долговременную адаптацию.

С философско-социологической точки зрения, адаптация – атрибут любого живого существа, который проявляется всякий раз, когда в системе его взаимоотношений со средой жизнедеятельности возникают значимые изменения. Поскольку и человек, и среда постоянно изменяются, адаптация оказывается фундаментальной основой существования. Несмотря на различия между социальной, физиологической, психологической, биосоциальной, социокультурной и прочими видами адаптации, в реальности, переплетаясь, они оказываются отдельными аспектами единого процесса.

Иностранному студенту необходимо привыкнуть к новым климатическим и бытовым условиям, к новой образовательной системе, к новому языку общения, к интернациональному характеру учебных групп и потоков и т.д. Основной проблемой успешного вхождения иностранных студентов в учебный процесс является противоречие между уровнем готовности (коммуникативной компетенции) иностранных студентов к восприятию учебной информации и требованиями высшей школы. Концептуальная модель готовности иностранных студентов к учебно-профессиональной деятельности в высшей школе должна включать в себя следующие компоненты:

- мотивационный – стремление к самостоятельности, проявление устойчивого интереса к предметной области и желания полностью овладеть языком специальности;
- когнитивный – понимание связи обучения с будущей профессиональной деятельностью, знание структуры и содержания предметной области знаний;
- операциональный – владение лингвистическим аппаратом для усвоения профессионально-значимой информации, владение навыками самостоятельной учебной деятельности;
- эмоционально-волевой – уверенность в успехе, стремление преодолеть трудности на пути достижения поставленной цели, высокая степень

самоорганизации, удовлетворение от самостоятельного получения профессионально значимой информации;

- информационный – речевая, прагматическая и предметная компетентность.

Ежегодно на подготовительный факультет НТУ «ХПИ» приезжает более 150 иностранных студентов для получения высшего образования, и каждый из них не избежно должен пройти сложный процесс адаптации.

Информационные потоки, которые буквально обрушиваются с первого дня приезда на иностранных учащихся, требуют от них обратной связи, быстрой адаптации к новым условиям: климатическим, бытовым, социальным, культурным. Большая роль в облегчении процесса адаптации, в привыкании к новым реалиям жизни, быту, обычаям и культуре страны принадлежит преподавателю русского языка. После двух месяцев обучения иностранные студенты гуманитарного профиля приступают к изучению курса «История Украины» в котором они знакомятся со следующими темами:

- Украина – европейское государство;
- Государственные символы Украины;
- Права и обязанности иностранцев в Украине;
- Государство Киевская Русь;
- Галицко-Волынское государство;
- Украинские земли в составе Литвы и Речи Посполитой;
- Запорожская Сечь – республика козаков;
- Национально-освободительная война украинского народа против Речи Посполитой 1648–1654 годов;
- Культура Украины в XVI–XVIII веках;
- Ликвидация украинской автономии;
- Украинские земли в составе Российской и Австрийской империй;

- Борьба за возрождение украинской государственности в начале XX века;
- Украина в составе СССР;
- Украина в годы второй мировой войны;
- Украинское государство в 1945–1985 года;
- Образование независимого Украинского государства;
- Политическая система современной Украины;
- Культура, традиции и обычаи украинского народа.

Список литературы.

1. Социология в аудитории: искусство преподавания. – Харьков: Издательский центр ХНУ, 2003. – 303 с.
2. Учебный процесс как основа комплексной адаптации иностранных студентов к новой образовательной социальной и культурной среде. Материалы международной юбилейной научно-практической конференции 22-24 июня 2005 г. – Одесса: ОНПУ ПФ, 2005. – 295 с.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

Щербаков Володимир Іванович

Посада – старший викладач кафедри соціально-економічних наук Підготовчого факультету Центру підготовки іноземних громадян Національного технічного університету "Харківський політехнічний інститут".

Службова адреса:

Підготовчий факультет ЦПІГ НТУ "ХПІ"

вул. Весніна, 5-а

м. Харків – 23

61023

Тел. службовий: 704-16-17, 704-16-21

Домашня адреса:

вул. Олімпійська, буд. 25, кв. 26

м. Харків – 60

61060

Тел. домашній: 98-84-20